

INTERFACH-Videostudie

ZIELSTELLUNG

Mit der **INTERFACH-Videostudie** wird das **Verhältnis von Fachlichkeit und Interaktionspraxis** im Deutsch- und Mathematikunterricht **der Grundschule** untersucht. Drei inhaltlich ausdifferenzierte **Zielstellungen** leiten die Untersuchung:

- Klärung des Verhältnisses zwischen Interaktionsordnung und fachlichem Anspruch des Grundschulunterrichts
- Bestimmung der Fachlichkeit der Praxis des Grundschulunterrichts und Ausdifferenzierung des Fächervergleichs
- Analyse von Praktiken, die soziale Differenzen im Unterricht herstellen

Als **Querschnittsaufgabe** werden auf Basis dieser Untersuchungen methodologische Konzepte entwickelt und Forschungsprojekte durchgeführt, die **Unterrichtsqualität** in der Grundschule **in situ** bestimmen und die komplexen Bedingungen von Lehren und Lernen in der Schulklasse berücksichtigt.

DATENKORPUS

VIDEOGRAFIE: Insgesamt ca. 480 Videodatensätze aus verschiedenen Perspektiven

Fachlichkeit wird im **Studiendesign** durch die inhaltliche Vorgabe potenziell **kognitiv aktivierender** Unterrichtsthemen fokussiert: So wurden die Lehrkräfte gebeten, im videografierten Deutschunterricht Rechtschreibstrategien zu unterrichten, die die Schüler:innen fördern, selbstständig zu entscheiden, wie Wörter richtig geschrieben werden. Für den videografierten Mathematikunterricht sollten sie arithmetische Muster und Strukturen anhand von Zahlenmauern oder Rechendreiecken entdecken lassen. In beiden Fächern sollte sowohl Plenumsunterricht als auch Arbeit am Schülertisch stattfinden.

Lehrkräfte & Schülerkamera



37 Videografien von Klassensettings

18 Mathematikstunden

19 Deutschstunden

199 Videos der Schülertische

211 Videos der Schülertische

Actioncam-Perspektive/Schülertische



Materialien von allen Schüler:innen der Stunden sowie zusätzliche Unterrichtsmaterialien sind vorhanden

BEFRAGUNGEN UND TESTS: jeweils bezogen auf Mathematik- und Deutschunterricht

Lehrkräfte



Prä-Fragebogen zu fachdidaktischen Überzeugungen



Leistungseinschätzungen der Schüler:innen



Post-Interview zum Verlauf der Unterrichtsstunde



Bearbeitung eines Online-Tools zur Ermittlung fachspezifischer Kompetenzen/dem Professionswissen der Lehrkräfte

Schüler:innen



Prä-Fragebogen zu den fachspezifischen Einstellungen und Selbsteinschätzungen



Post-Fragebogen zu Einschätzungen des videografierten Unterrichts



Leistungstests Deutsch (Hamburger Schreibprobe)



Leistungstests in Mathematik (DEMAT-Mathematik-Test)

FORSCHUNGSMETHODEN

Die INTERFACH-Videostudie ermöglicht **qualitative und quantitative Forschungszugänge** sowie deren Verbindung.

Die Analysen des Unterrichts erfolgen in den INTERFACH-Projekten mittels multimodaler Interaktionsanalyse, dokumentarischer Videoanalyse sowie mit kodierenden Ansätzen im Rahmen qualitativer Inhaltsanalysen und zunehmend auch quantifizierenden Verfahren mithilfe von Rating- und Kodiersystemen.



interfach.de